


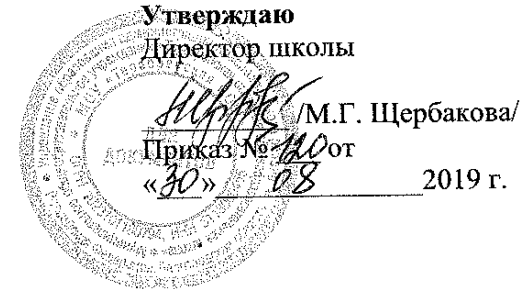
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теребренская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора

 /А.В. Мишенина /

«30» 08 2019 г.

Утверждаю
Директор школы



/М.Г. Щербакова/

Приказ № 110 от
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 – 9 классов (базовый уровень)

Срок реализации: 5 лет

Разработчик:
учитель иностранного языка
Мурашко С.П.

2019 год

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5-9 классах МОУ «Теребренская ООШ» *на основе* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; *на основе* документа «Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 324 с. (Стандарты второго поколения)»; *с учётом авторской рабочей программы* Аверин М. М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — М.: Просвещение, 2012. - 80 с.

Рабочая программа составлена с учётом познавательных интересов учащихся 5-9 классов. Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени (1 час в неделю - 34 учебные недели) в 5-8 классах и на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю – 34 учебные недели) в 9 классе, в том числе программой предусмотрено проведение 2 (в 5-8 классах) и 4 (в 9 классе) комплексных контрольных работ по четырем основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению).

Цели курса

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью

деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

7. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их

вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
 - прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
 - существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
 - существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
 - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
 - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

5

класс

Знакомство (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Мой класс (9 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Животные (9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Маленькая переменная (2 ч). Повторение.

Мой день в школе (5 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Хобби (4 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.

Моя семья (5 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Сколько это стоит? (5ч)

Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая переменная (3 ч). Повторение.

6

класс

Мой дом (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Это вкусно (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Моё свободное время (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Маленькая перемена(2 ч). Повторение.

Смотрится отлично (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека.

Вечеринки (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Мой город (9 ч)

Каникулы.(7 ч.)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена (3 ч). Повторение.

7

класс

Как прошло лето(9 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Планы на будущее(9 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Дружба (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера человека.

Маленькая перемена(2 ч). Повторение.

Изображение и звук(9 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Взаимоотношения (9 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Это мне нравится (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Подробнее о себе (9ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Большая перемена(3 ч). Повторение.

8 класс

Фитнес и спорт (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьный обмен(9 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Наши праздники(9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Маленькая перемена(2 ч). Повторение.

Воздух Берлина (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Мы и окружающий мир (9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Путешествие по Рейну (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Прощальная вечеринка (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Большая перемена(3 ч). Повторение.

9

класс

Будущая профессия (6 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Где мы живём?(6 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.

Межличностные взаимоотношения в семье.

Будущее (6 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.

Проблемы экологии.

Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Еда (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Выздоровливай!(6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Моё место в политической жизни (7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Планета Земля(6 ч).

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Что такое красота? (6 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Получай удовольствие! (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Техника (6 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Досуг и увлечения.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Стена – граница – зелёный пояс (7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	<p>Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приветствовать</i> людей. • <i>Представляться</i> и <i>называть</i> адрес проживания. • <i>Заполнять</i> анкету. • <i>Произносить</i> имя по буквам • <i>Говорить</i>, что нравится. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
2.	<p>Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • <i>Рассказывать</i> о своём друге. • <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр. • <i>Называть</i> телефонные номера. • <i>Произносить</i> фамилии по буквам. • Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном

				числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных). • <i>Рассказывать</i> о своих животных. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • <i>Выразительно читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Понимать</i> текст о животных. • <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. • <i>Описывать</i> животных. • <i>Называть</i> цвета. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала. • <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова.
4.	Маленькая перемена. Повторение.	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> учебные плакаты. • <i>Составлять</i> диалоги, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> стихотворение. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Произносить</i> слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • <i>Воспринимать на слух</i> тексты аудиозаписей, вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Создавать</i> страноведческий проект.
5.	Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> время и дни недели. • <i>Рассказывать</i> о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Писать</i> о себе электронное письмо по образцу. • <i>Читать, понимать</i> и <i>составлять</i> своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать</i> на слух и выразительно <i>читать</i> стихотворение.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. • <i>Рассказывать о</i> своём распорядке дня. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
6.	Хобби. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • <i>Рассказывать о</i> своём хобби, <i>оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i>, что учащиеся умеют, а что нет. • <i>Договариваться</i> о встрече. • <i>Спрашивать</i> разрешения, используя модальные глаголы. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Употреблять</i> глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7.	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать о</i> своей семье, используя в том числе и названия профессий. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии.
8.	Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). • <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания. • <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь.

9.	Большая перемена. Повторение.	5	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Быстро <i>произносить</i> слова и предложения. • <i>Применять</i> знания грамматики в игре. • <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки
Итого:		68	34	

Количество часов авторской программы уменьшено по темам в связи с изучением предмета в объёме 1 час в неделю по учебному плану. В рабочую программу включены все рекомендуемые темы авторской программы для 5 класса. Сокращение количества часов проведено пропорционально рекомендуемым часам авторской программы.

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Мой дом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о местонахождении предметов. • <i>Описывать</i> картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. • <i>Называть</i> прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. • <i>Заполнять</i> анкету (формуляр). • <i>Говорить</i> о работе по дому. • <i>Воспринимать на слух и воспроизводить</i> песню, различать оттенки настроений. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотекст и визуальную информацию. • <i>Задавать</i> вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • <i>Представлять</i> в классе результаты опроса. • <i>Давать указания</i> в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Устно и письменно <i>описывать</i> свою комнату. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2.	Это вкусно! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. • <i>Говорить</i>, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • <i>Проводить интервью</i> о предпочтениях в еде, <i>записывать</i> информацию и <i>представлять</i> результаты опроса в классе. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Воспроизводить</i> и <i>составлять</i> собственные диалоги. • <i>Составлять</i> идеальное меню для школьной столовой (проект). • <i>Читать</i> текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и <i>понимать</i> его содержание с помощью картинок и вопросов. • <i>Рассказывать</i> о своей национальной кухне. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Спрягать</i> известные глаголы и <i>употреблять</i> их в утвердительных и вопросительных предложениях; <i>употреблять</i> определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд. • <i>Понимать на слух</i> и <i>воспроизводить</i> в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). • <i>Инсценировать</i> диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной».
3.	Моё свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. • <i>Рассказывать</i> о занятиях в свободное время. • <i>Читать</i> и <i>сравнивать</i> информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, <i>находить</i> нужную информацию, <i>исправлять</i> ошибки, содержащиеся в тексте. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги на тему «Планирование свободного времени». • <i>Писать</i> диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Проводить интервью</i> о распорядке дня, <i>записывать</i> информацию и сообщения на основе собранного материала. • <i>Читать</i> объявления в газетах и <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Употреблять</i> отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Сравнивать</i> информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
4.	Маленькая переменка. Повторение.	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. • <i>Тренировать</i> эмоционально окрашенное произношение. • <i>Слушать</i> и <i>реагировать</i> на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Петь</i> рождественские песенки. • <i>Создавать</i> рождественский проект.
5.	<p>Смотрится отлично. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы с новой лексикой и <i>писать</i> аналогичные вопросы. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Говорить</i> о моде и одежде. • <i>Говорить</i> о покупках. • <i>Писать</i> побудительные предложения по образцу. • <i>Придумывать</i> и <i>записывать</i> отговорки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, <i>описывать</i> людей, используя информацию из текста. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Читать</i> страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и <i>беседовать</i> по нему, а также <i>читать</i> и <i>понимать</i> тексты о моде (письма читателей). • <i>Употреблять</i> в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>вести</i> диалоги о моде. • <i>Описывать</i> человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, <i>описывать</i> себя. • <i>Играть</i> в грамматические игры. • <i>Воспринимать на слух</i> предложения, записанные наоборот, и <i>произносить</i> их, соблюдая правильный порядок слов. • <i>Описывать</i> фотографии известных людей и <i>догадываться</i>, о ком идёт речь.
6.	<p>Вечеринки. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>писать</i>, <i>читать</i> и <i>вести</i> диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> объёмные тексты, <i>находить</i> нужную информацию. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> приглашения и поздравления. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> песню. • <i>Аргументировать</i> свои действия, <i>употреблять</i> сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>. • <i>Создавать</i> проект — план праздника, <i>обсуждать</i> проекты в классе. • <i>Рассказывать</i> о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время

				<p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i>
7.	<p>Мой город. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о своём городе. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Описывать</i> дорогу в школу. • <i>Запрашивать</i> информацию о месте нахождения объекта, <i>понимать</i> ответ, а также самим <i>объяснять</i> дорогу. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческие тексты. • <i>Употреблять</i> предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.
8.	<p>Каникулы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). • <i>Говорить</i> о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • <i>Планировать</i> поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Писать</i> открытку с места отдыха. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).
9.	<p>Большая перемена. Повторение.</p>	3	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. • <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретённые за год.
	Итого:	68	34	

Количество часов авторской программы уменьшено по темам в связи с изучением предмета в объёме 1 час в неделю по учебному плану.

В рабочую программу включены все рекомендуемые темы авторской программы для 6 класса. Сокращение количества часов проведено пропорционально рекомендуемым часам авторской программы.

7 класс – 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Как прошло лето. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>). • <i>Высказывать</i> своё мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht ...</i> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Рассказывать</i> о каникулах с опорой на иллюстрации. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. • <i>Письменно составлять</i> вопросы для викторины и <i>отвечать</i> на них. • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • <i>Рассказывать</i> о людях с опорой на иллюстрацию. • <i>Составлять и разыгрывать диалоги.</i>
2.	Планы на будущее. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • <i>Делать предположения, сообщать</i> о чём-либо, <i>обосновывать</i> что-либо, <i>составлять</i> план. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом <i>dass</i>. • <i>Вести</i> диалоги на тему «Мои мечты». • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Вербально реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги и <i>рассказывать</i> о профессиях. • <i>Читать</i> страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и

				<p><i>отвечать</i> на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> газетную статью, <i>обсуждать</i> её, <i>составлять</i> план действий в какой-либо ситуации и <i>давать советы</i> по его выполнению.
3.	Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать, составлять</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги по теме «Дружба». • <i>Просить/предлагать</i> помощь. <p><i>Сравнивать</i> качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>выбирать</i> при прослушивании нужную информацию. • <i>Описывать</i> людей. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сообщения в чате, <i>находить</i> нужную информацию, <i>давать советы</i> о дружбе. • <i>Вписывать</i> в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и <i>обсуждать</i> их в классе. • <i>Обобщать</i> грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, <i>писать</i> сравнения. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>делать</i> комплименты. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> её при помощи иллюстраций, <i>определять</i> порядок строк. • <i>Употреблять</i> в речи отрицание <i>nicht</i> или <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.
4.	Маленькая переменка. Повторение.	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с другом/подругой <i>принести</i> фотографии, <i>составлять</i> плакаты и <i>рассказывать</i> о своей дружбе (проект). • <i>Играть</i> в алфавитную игру. • <i>Играть</i> в грамматические игры, <i>работать</i> в группах и парах. • <i>Составлять</i> диалоги с опорой на иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>подбирать</i> иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. • <i>Петь</i> рождественские песни. • <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)
5.	Изображение и звук. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> комикс, <i>соотносить</i> иллюстрации с аудиотекстом. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • Правильно <i>употреблять</i> в речи модальные глаголы. • Адекватно <i>произносить</i> заимствованные слова. • <i>Проводить интервью</i> в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе <i>составлять</i> статистику и <i>обсуждать</i> её.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. • <i>Писать</i> текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах- и предложениях, интонацию в целом. • <i>Инсценировать</i> мини-диалоги, используя модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. • Употреблять <i>речевой образец</i> <i>man darf/ man darf nicht</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол <i>sollen</i>. • <i>Писать</i> придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>. • <i>Узнавать</i> на слух жанр телепередачи. • <i>Писать</i> телепрограмму, работая в группах.
6.	<p>Взаимоотношения. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалоги с помощью иллюстраций. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Читать</i> текст, <i>находить</i> нужную информацию о возвратных глаголах, <i>обобщать</i> её, <i>описывать</i> фотографии (письменно). • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), <i>расспрашивать</i> об этом одноклассников. • <i>Составлять</i> вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. • <i>Играть</i> в грамматическую игру с комментариями. • <i>Разыгрывать</i> сценки. • <i>Давать советы</i> о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>dürfen</i>. • <i>Понимать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги об эмоциональных состояниях. • <i>Читать, понимать</i> содержание текста и интервью, <i>отвечать</i> на вопросы.
7.	<p>Это мне нравится! Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> тексты и <i>делать выводы</i> об употреблении личных местоимений в дательном падеже. • <i>Говорить</i>, что учащимся нравится, а что нет. • Правильно <i>вписывать</i> окончания прилагательных при склонении. • <i>Применять</i> знания склонения прилагательных в грамматической игре. • <i>Составлять</i> таблицу и на её основе <i>описывать</i> внешность человека. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, <i>обсуждать</i> данную тему в классе. • <i>Выражать мнение</i> по поводу статистики. • <i>Разыгрывать</i> диалоги на тему «Покупка одежды». • <i>Описывать</i> вещи и людей.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с правильным фразовым и логическим ударением. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
8.	Подробнее о себе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	9	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • <i>Сравнивать</i> услышанное со своими предположениями. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, <i>понимать</i> незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. • <i>Употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (<i>Präteritum/Infinitiv</i>). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Называть</i> даты рождения известных личностей, <i>составлять</i> вопросы о них, <i>искать</i> информацию о них в Интернете (проект). • <i>Составлять</i> письменное высказывание о времени, проведенном в школе.
9.	Большая перемена. Повторение.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i>, <i>воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> комикс и <i>разыгрывать</i> похожие ситуации. • <i>Дискутировать</i> на предложенную тему и <i>аргументировать</i> свои высказывания, <i>применять</i> знания, приобретенные за год
	Итого:	68	34	

Количество часов авторской программы уменьшено по темам в связи с изучением предмета в объеме 1 час в неделю по учебному плану.

В рабочую программу включены все рекомендуемые темы авторской программы для 7 класса. Сокращение количества часов проведено пропорционально рекомендуемым часам авторской программы.

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Фитнес и спорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	9	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о спорте. • <i>Писать</i> краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. • <i>Рассказывать</i> о себе, используя лексику по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>прогнозировать</i> диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • <i>Соотносить</i> аудиотексты и визуальную информацию. • <i>Читать</i>, <i>понимать</i> и <i>придумывать</i> собственные отговорки и извинения. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Воспринимать на слух</i>, <i>понимать</i> диалог о несчастном случае.

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить, систематизировать</i> и <i>обобщать</i> грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. • <i>Рассказывать</i> о несчастных случаях, произошедших с учащимися. • <i>Выполнять</i> задания, направленные на тренировку памяти и внимания.
2.	<p>Школьный обмен. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> аудиотекст, <i>заполнять</i> таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. • <i>Читать</i> страноведческий текст о традиции школьного обмена. • <i>Сравнивать</i> традиции школьного обмена в Германии и России. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать выводы</i> о порядке слов в придаточном предложении. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • <i>Говорить</i> о проблемах и <i>находить</i> пути их решения. • <i>Высказывать</i> свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог — описание квартиры с предложениями места. • <i>Обобщать</i> информацию о предлогах места и глаголах <i>liegen — legen, stellen — stehen, hängen — hängen</i>. • <i>Объяснять</i> слова по-немецки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> записи в дневнике. • <i>Создавать</i> проект о школьном обмене с Германией.
3.	<p>Наши праздники. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения, <i>использовать</i> косвенный вопрос с вопросительным словом. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Писать</i> сообщения о праздниках в России. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Читать, понимать</i> и <i>отвечать</i> на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • <i>Соглашаться</i> и <i>возражать</i>. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

4.	Маленькая перемена. Повторение.	2	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> приобретённые лексические и грамматические знания в игре. • <i>Готовиться</i> к контролю устной речи. • <i>Составлять</i> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). • <i>Рассказывать</i> о себе, используя изученную лексику. • Вербально <i>реагировать</i> в заданной ситуации.
5.	Воздух Берлина. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> фотографии и <i>соотносить</i> их с аудиотекстом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о Берлине. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о посещении музея. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> отрывки из немецких песен, <i>определять</i> их исполнителя. • <i>Делать сообщения</i> о Берлинской стене. • <i>Проводить</i> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Делать презентацию</i> о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • <i>Описывать</i> маршрут, <i>спрашивать</i>, как пройти. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Просить</i> помощи. • Вежливо <i>запрашивать</i> информацию. • <i>Читать</i> аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • <i>Планировать</i> свободное время. • <i>Разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов.
6.	Мы и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> текстовый и иллюстративный материал, <i>систематизировать</i> лексику по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, высказывания одноклассников. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • <i>Говорить</i> о том, где бы учащиеся хотели жить. • <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>собирать</i> информацию о погоде. • Обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <i>weil</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> сообщение по радио о погоде. • <i>Обсуждать</i> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • <i>Читать, понимать</i> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <i>давать советы</i>. • <i>Составлять</i> сложные существительные. • <i>Собирать</i> и <i>представлять</i> информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

7.	Путешествие по Рейну. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, <i>составлять</i> вопросик к нему. • Устно <i>описывать</i> какой-либо город. • Правильно <i>употреблять</i> в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог о планах путешествия. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги. • <i>Употреблять в речи</i> предлоги места и направления. • <i>Планировать</i> поездку (проект). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • <i>Говорить</i> о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • <i>Соглашаться</i> и <i>отклонять</i> предложение. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
8.	Прощальная вечеринка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> диалог, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о мигрантах. • <i>Строить высказывание</i>, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> песню, <i>понимать</i> и <i>находить</i> информацию о подарках. • <i>Употреблять в речи</i> краткие разговорные формы слов. • <i>Составлять</i> план вечеринки. • <i>Планировать</i> вечеринку, обсуждая меню. • <i>Употреблять</i> речевые образцы в ситуации «Прощание». • <i>Говорить о</i> преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • <i>Восстановить</i> диалог, используя визуальную опору. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>писать</i> на разных языках пожелания на прощание.
9.	Большая перемена. Повторение.	3	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать, дописывать</i> историю по иллюстрациям, <i>писать</i> диалоги, <i>готовиться</i> к устному экзамену, <i>употреблять</i> в речи изученную грамматику, <i>называть</i> сложные существительные и их составные части
	Итого:	68	34	

Количество часов авторской программы уменьшено по темам в связи с изучением предмета в объёме 1 час в неделю по учебному плану.

В рабочую программу включены все рекомендуемые темы авторской программы для 8 класса. Сокращение количества часов проведено пропорционально рекомендуемым часам авторской программы.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени		Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Будущая профессия. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> о профессиях. • <i>Уточнять</i> что-либо. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Говорить</i> о своих слабых и сильных сторонах. • <i>Читать</i> и <i>соотносить</i> прочитанную информацию с визуальным рядом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> страноведческий текст о профессиях. • <i>Проводить</i> интервью.
2.	Где мы живём? Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> место, где учащиеся любят находиться. • <i>Понимать</i> пословицы о порядке. • <i>Писать</i> письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • <i>Понимать</i> газетные объявления о продаже/аренде жилья. • <i>Высказывать</i> желание или мнение. • <i>Понимать на слух</i> аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально <i>реагировать</i> на услышанное. • <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Составлять</i> рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo, wie</i>.
3.	Будущее. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> прогнозы. • Устно <i>составлять</i> прогнозы на будущее. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> нужную информацию на слух. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные тексты, <i>находить</i> нужную информацию, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Говорить</i> о будущем. • <i>Делать</i> сообщения, <i>оформлять</i> творческую работу о городе будущего (проект).
4.	Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Заказывать</i> еду. • <i>Выражать</i> жалобу. • <i>Составлять</i> диалоги в ситуации «В кафе». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проблемах с весом. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги о посещении кафе. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> меню. • <i>Работать</i> со словарём.

5.	Выздоровливай! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Записываться</i> на приём к врачу. • <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, <i>находить</i> запрашиваемую информацию. • <i>Устно описывать</i> проблемы со здоровьем. • <i>Писать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «У врача». • <i>Советовать</i> кому-либо что-либо. • <i>Читать</i> тексты о лекарствах, <i>понимать</i> инструкцию к применению лекарственных средств и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Формулировать</i> причину визита в ситуации «Посещение врача».
6.	Моё место в политической жизни. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> причину действий. • <i>Высказывать</i> мнение и <i>аргументировать</i> его. • <i>Делать</i> доклад об избирательных правах молодёжи. • <i>Создавать</i> проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> высказывания о праве на выборы, <i>записывать</i> и <i>использовать</i> необходимую информацию в докладе. • <i>Готовить устный</i> и <i>письменный доклад</i> о политическом устройстве немецкоязычных стран. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты страноведческого характера
7.	Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об изменении климата. • <i>Выражать</i> сомнение и удивление. • <i>Говорить</i> о проблемах экологии. • <i>Воспринимать на слух</i> диалоги и <i>говорить</i> по теме «Сортировка мусора». • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст о науке бионике, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Описывать иллюстрации.</i> • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания. • <i>Находить</i> информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • <i>Уметь передавать</i> чужую речь своими словами.
8.	Что такое красота? Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность человека. • <i>Высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё мнение. • <i>Советоваться</i> при покупке одежды. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • <i>Читать</i> газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • <i>Писать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги о внешности, характере и одежде. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Составлять</i> ассоциогаммы и <i>использовать</i> их при подготовке устного высказывания.

9.	Получай удовольствие! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> об экстремальных видах спорта. • <i>Убеждать кого-либо.</i> • <i>Писать</i> письмо. • <i>Извлекать</i> статистическую информацию из диаграммы, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Обсуждать</i> статистическую информацию. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> текст песни. • <i>Слушать</i> и <i>дописывать</i> диалоги. • <i>Читать</i> тексты об экстремальных видах спорта и <i>соотносить</i> их с иллюстрациями. • <i>Проводить интервью</i> по теме. • Понимать письмо сверстника из Германии и <i>писать</i> на него ответ.
10.	Техника. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> возможности робота. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст об истории роботов. • <i>Вести дискуссию</i> на заданную тему. • <i>Писать</i> письмо в редакцию. • <i>Описывать</i> иллюстрации. • <i>Указывать</i> на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно <i>описывать</i> один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)
11.	Стена-граница-зелёный пояс. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	7	3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Говорить</i> об исторических событиях. • <i>Говорить</i> о последовательности событий в прошлом. • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> интервью. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты на исторические темы. • <i>Называть</i> даты. • <i>Проводить опрос</i> об исторических событиях. • <i>Сравнивать</i> исторические события в Германии и России. • <i>Создавать</i> проект страноведческого характера.
Итого:		68	34	

Количество часов авторской программы уменьшено по темам в связи с изучением предмета в объёме 1 час в неделю по учебному плану.

В рабочую программу включены все рекомендуемые темы авторской программы для 9 класса. Сокращение количества часов проведено пропорционально рекомендуемым часам авторской программы.