



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Теребренская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
Заместитель директора

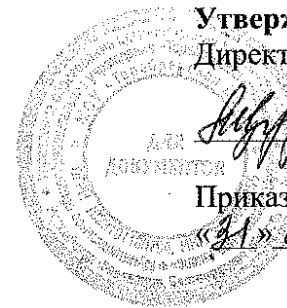
 /А.В. Мишенина /

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы

 /М.Г. Щербакова/

Приказ № 85 от
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

по английскому языку

Срок реализации: 3 года

2-4 классы

Разработчик:

учитель иностранного языка

Мурашко С.П.

2022 год

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах МОУ «Теребренская ООШ» *на основе* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; *на основе* документа «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. (Стандарты второго поколения)»; *с учётом авторской программы основного общего образования – Английский язык: 2 – 4 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018.*

Программа реализуется во 2-4 классах общеобразовательного учреждения. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Рабочая программа составлена с учётом познавательных интересов учащихся 2-4 классов.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю), в том числе программой предусмотрено проведение **4 комплексных контрольных работ** по четырем основным видам речевой деятельности (чтению, аудированию, письму и говорению) **во всех классах кроме второго**. Контроль уровня обученности **учащихся 2 – го класса** проводится **в тестовой форме, за исключением контроля говорения**. Специфика контроля во втором классе заключается в проведении **почетвертных контрольных работ** не по отдельным видам речевой деятельности (4 контрольных работы в год), а комплексно с выставлением одной отметки за всю письменную часть тестов.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «Enjoy English» позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета Английский язык в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- в понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- в развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- в уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- в осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других ;
- в приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- в самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- в умении планировать свой учебный труд, во владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- в стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться, обучение по курс «Enjoy English» способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу «Enjoy English» для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и

потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее «т» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

— оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

— оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

— распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса «Enjoy English» для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село.

Природа.

Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков, звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.

Связующее –r||

(*there is / there are*). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы

речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor*, *film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, fu, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play —play*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any*— некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)	11
2.	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета	10

3.	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать(спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности	10
4.	Проект « <i>The ABC</i> »	1
5.	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	5
6.	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют/не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	14
7.	Проект « <i>Funny Riddle</i> »	1
8.	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина « <i>My pet</i> »	11
9.	Проект « <i>My Friend</i> »	1
		64

Содержание учебного предмета 3 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи	4
2.	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать.	5
3.	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине	8
4.	Проект « <i>Menu</i> »	1
5.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать, любимые занятия. Любимое животное. Сказки « <i>One Busy Morning</i> », « <i>Eight Friends</i> »	8
6.	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой	3
7.	Семейные праздники: Рождество, Новый год	2
8.	Проект « <i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i> »	1
9.	Любимое время года. Занятия в разное время года	3
10.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах « <i>The Country Mouse and the Town Mouse</i> »	8
11.	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике « <i>Clever Miranda</i> ». Праздники Великобритании и России (<i>Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day</i>)	8
12.	Проект « <i>Happy Birthday to You!</i> »	1
13.	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4
14.	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка « <i>Ufo and His Friends</i> »	11
15.	Проект « <i>Let's Write a Letter!</i> »	1
		68

Содержание учебного предмета 4 класс

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице « <i>Two Ducks and the Frog</i> ». Сказка о временах года « <i>The Donkey's Favourite Season</i> ». Выходной день. Пикник	9
2.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика « <i>The Big Secret</i> »	8
3.	Проект « <i>We'll Visit Fairy Land Next Holidays</i> »	1
4.	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад « <i>The Green Garden</i> ». Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу	7
5.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: « <i>The Smart Little Bird</i> », « <i>The Wolf and the Sheep</i> »	7
6.	Проект « <i>Let's write a Fairy Tale!</i> »	1
7.	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: « <i>I Don't Want to</i> », « <i>Why Do Cats Wash After Dinner?</i> » Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях	10
8.	В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка « <i>Baby Elephant and His New Clothes</i> ». Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак	8
9.	Проект « <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> »	1
10.	Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Рассказы: « <i>Jason and Becky at School</i> », « <i>The Best Time for Apples</i> ». Английская сказка « <i>The King and the Cheese</i> »	10
11.	Проект « <i>Diploma</i> »	1
		63

Количество часов для всех классов указано без учета проверочных работ и резервных уроков.

Тематическое планирование

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Приветствие.	11	11
2.	Я и моя семья.	10	10
3.	Мои любимые занятия:	10	10
4.	Проект « <i>The ABC</i> »	1	1
5.	Выходной день	5	5

6.	Мои друзья	14	14
7.	Проект « <i>Funny Riddle</i> »	1	1
8.	Мои друзья.	11	11
9.	Проект « <i>My Friend</i> »	1	1
10.	Контрольные работы		4
Итого:		64	68

№ урока	Наименование раздела, темы	Характеристика основной деятельности ученика
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею/не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета) (11 ч.) Лексика по теме.	- поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе от имени «артистов-животных»
2	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Говорение по теме.	- поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе от имени «артистов-животных»
3	Знакомство. Диалогическая речь.	- рассказать о себе от имени «артистов-животных»
4	Мое имя, возраст. Счет от 1-10. Говорение по теме.	- рассказать о себе, сообщить имя возраст, называть цифры от 1-10
5	Актеры кукольного театра. Введение лексики.	- называть актеров кукольного театра
6	Актеры театра. Активизация лексики.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
7	Что я умею/не умею делать. Лексика по теме.	- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
8	Что умеют делать актеры кукольного театра? Диалогическая речь.	- рассказывать о том, что умеют /не умеют делать актеры кукольного театра
9	Цвета. Лексика по теме.	- называть цвет предмета
10	Приветствие, прощание. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос
11	Приветствие, прощание (фразы речевого этикета). Повторение по теме.	- вести диалог-расспрос: - расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале; - отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке; - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - знать буквы английского алфавита; - конструкцию have got; - личное местоимение: I; - модальный глагол: can; - количественные числительные (1—10)
12	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета (10 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; - называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки)
13	Я и моя семья. Члены моей семьи. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели)
14	Члены моей семьи. Восприятие и понимание речи на слух. Контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
15	Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; что умею/не умею делать (с опорой на модели)
16	Члены моей семьи. Имя, возраст, характер, что умеют делать. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей семье; - отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу

17	Члены моей семьи. Имя, возраст, характер, что умеют делать. Диалогическая речь по теме.	- вести диалог-расспрос о семье друга
18	Мой питомец. Лексика по теме	- рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки)
19	Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Говорение по теме.	- рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки)
20	Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос
21	Цвета. Активизация лексики.	- называть цвет предмета
22	Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета. Повторение.	- рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи; - рассказывать о животном / домашнем питомце; - составлять и разыгрывать диалоги по теме; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - знать все буквы английского алфавита; - употреблять: - множественное число имен существительных; - личные местоимения: I, you, he, she, it; - модальный глагол can; - количественные числительные (1—10).
23	Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности. (10 ч.) Лексика по теме.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
24	Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать. Монологическая речь.	- рассказывать о своих любимых занятиях
25	Какой твой любимый вид спорта? Диалогическая речь.	- уметь составлять диалог-расспрос; - оперировать активной лексикой в процессе общения
26	Мои любимые занятия. Монологическая речь.	- оперировать активной лексикой в процессе общения
27	Спортивные увлечения моей семьи. Говорение по теме.	- рассказывать о том, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи

28	Мои любимые игры. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
29	Мои любимые игры и любимые игры моих друзей. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается
30	Школьно-письменные принадлежности. Лексика по теме. Контрольная работа	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
31	Контроль говорения.	- рассказывать о себе и своей семье (с опорой на модель)
32	Школьно-письменные принадлежности.	- учиться использовать изученную лексику в речи
33	Школьно-письменные принадлежности. Говорение по теме.	- рассказывать о том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель)
34	Проект « <i>The ABC</i> »	- работать в группе в соответствии с инструкцией
35	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).(5 ч.) Лексика по теме.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
36	Посещение цирка. Говорение по теме.	- рассказывать о том, какие животные есть в цирке
37	Посещение зоопарка. Восприятие и понимание речи на слух	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале; - отвечать на вопросы
38	Выходной день на ферме. Говорение по теме.	- рассказывать о том, какие животные и сколько есть на ферме; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
39	Выходной день моей семьи. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о том, какие животные есть у него дома, в зоопарке, на ферме (с опорой на модель)
40	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные. (14 ч.) Лексика по теме.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
41	Мои друзья: внешность, характер. Монологическая речь.	- рассказывать, где живут друзья;

		- описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку)
42	Что умеют делать мои друзья. Диалогическая речь.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
43	Что умеют делать мои друзья. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; - заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; - расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
44	Увлечения моих друзей. Письменная речь по теме.	- восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - заполнять таблицу; - писать небольшое письменное высказывание
45	Увлечения моих друзей. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
46	Увлечения моих друзей. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
47	Любимые животные. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом животном
48	Любимые животные моих друзей. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
49	Любимые животные моих друзей. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание:

		рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
50	Любимые животные моих друзей. Диалогическая речь.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
51	Мои друзья и я. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
52	Мои друзья. Письменная речь. Контрольная работа.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
53	Мои друзья. Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге, используя изученный лексический и грамматический материал
54	Мои друзья: внешность, характер, что они умеют /не умеют делать, их увлечения. Любимые животные.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
55	Проект « <i>Funny Riddle</i> »	- работать в группе в соответствии с инструкцией
56	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина « <i>My pet</i> ». (11 ч.). Лексика по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
57	Мои друзья. Активизация лексики.	- отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели); - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен
58	Мои друзья. Монологическая речь по теме.	- рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец)
59	Совместные занятия. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ

		- пользоваться словарем учебника
60	Совместные занятия. Восприятие и понимание речи на слух.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
61	Любимые виды спорта моего друга. Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ; - пользоваться словарем учебника
62	Любимые спортивные игры моего друга. Говорение по теме.	- рассказывать о любимых занятиях и спортивных играх своего друга
63	Мое любимое животное. Письменная речь по теме.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
64	Любимое животное моего друга. Письменная речь по теме.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
65	Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Повторение.	- рассказывать о друге; - отвечать на вопросы; - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста
66	Контрольная работа.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
67	Проект «My Friend». Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге; - работать в группе в соответствии с инструкцией
68	Викторина «My pet».	- отвечать на вопросы викторины

4 часа добавлено за счет внесения 4 контрольных работ.

Тематическое планирование

3

класс – 2 часа в неделю, 68 часов

№ темы	Разделы и темы программы	Авторская программа	Рабочая программа
--------	--------------------------	---------------------	-------------------

1.	Знакомство	4	4
2.	Любимое животное.	5	5
3.	Прием и угощение гостей.	8	8
4.	Проект « <i>Menu</i> »	1	1
5.	Мои друзья	8	8
6.	Здоровый образ жизни	3	3
7.	Семейные праздники	2	2
8.	Проект « <i>A Happy New Year! Merry Christmas!</i> »	1	1
9.	Любимое время года	3	3
10.	Мои друзья и я.	8	8
11.	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda». Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine's Day, May Day, Children's Day)	8	8
12.	Проект « <i>Happy Birthday to You!</i> »	1	1
13.	Конструирование робота. Описание сказочных героев	4	4
14.	Мой день.	11	11
15.	Проект « <i>Let's Write a Letter!</i> »	1	1
16.	Контрольные работы		
Итого:		68	68

№ урока	Наименование раздела, темы	Характеристика основной деятельности ученика
1	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи. (4ч) Лексика по теме.	- поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе, друге
2	Знакомство: имя, возраст. Говорение по теме.	- поздороваться и ответить на приветствие; - попрощаться; - представиться и узнать имя собеседника, его возраст; - рассказать о себе
3	Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи. Говорение по теме.	- рассказать о членах своей семьи

4	Что умеют делать члены моей семьи. Монологическая речь по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе, сообщить имя возраст, называть членов семьи; - рассказать, что умеют делать члены семьи
5	Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. (8 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о правилах поведения за столом; - расспрашивать, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить
6	Поведение за столом. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о правилах поведения за столом; - соотносить картинки с продуктами и их названиями; - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; - рассказывать о своих предпочтениях в еде
7	Любимая еда. Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимых блюдах; - употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные
8	Любимая еда. Аудирование и чтение с извлечением конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; - читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
9	Любимая еда моего друга. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос о любимых блюдах друга; - составлять вопросы - читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
10	Покупка продуктов в магазине. Монологическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос; - самостоятельно составлять монологическое высказывание по теме
11	Покупка продуктов в магазине.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих предпочтениях в еде; - вести диалог-расспрос
12	Покупка продуктов в магазине. Письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять лексико-грамматические упражнения
13	Проект «Меню» Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о школьном меню - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прочитанного текста
14	Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер, характер, что умеет делать. (5 ч.). Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать животное; - расспрашивать о любимом животном друга

	Контроль чтения.	- читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
15	Что умеет делать любимое животное. Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль письма.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прочитанного текста
16	Что умеет делать любимое животное. Монологическая и диалогическая речь. Контроль говорения.	- вести диалог-расспрос
17	Любимое животное. Говорение по теме.	- рассказывать о своем любимом животном или ученике лесной школы; - рассказывать о том, что умеют /не умеют делать животные/ученики лесной школы
18	Любимое животное. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу
19	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. (3 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о том, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи и друзья
20	Правильное питание. Монологическая речь по теме.	- рассказывать о том, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи и друзья; - рассказывать о своих любимых блюдах
21	Необходимость занятий физкультурой. Диалогическая речь.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается
22	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия. (8 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о своем друге (с опорой на модели; рисунки)
23	Мои друзья. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать прочитанный текст; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
24	Что умеют делать мои друзья. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос
25	Мои друзья. Восприятие и понимание речи на слух.	- рассказывать о любимом животном сообщать имя, возраст; - составлять и разыгрывать диалоги по теме; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста;

		<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - употреблять: - множественное число имен существительных; - модальный глагол can; - количественные числительные (1—100).
26	Мои друзья. Письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять письменное сообщение о любимом животном; - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
27	Семейные праздники: Рождество, Новый год. (2 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться рассказывать о своих любимых праздниках; - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале
28	Рождество, Новый год. Письменная речь. Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимых праздниках; - учиться писать письмо или поздравительную открытку
29	Мои друзья. Монологическая речь. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих любимых животных
30	Мои друзья. Диалогическая речь. Контроль письма.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять диалог - расспрос; - оперировать активной лексикой в процессе общения
31	Сказки «One Busy Morning», «Eight Friends», «In the Morning» Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - оперировать активной лексикой в процессе чтения и общения
32	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что умеешь делать; какими видами спорта занимаешься; - работать в группе в соответствии с инструкцией
33	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. (8 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем друге; - читать тексты с полным пониманием
34	Мои друзья и я. Чтение с извлечением конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты;

		- отвечать на вопросы
35	Любимое время года. Занятия в разное время года. (3 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о любимом времени года; - читать тексты с полным пониманием
36	Мое любимое время года. Говорение по теме.	- рассказывать о любимом времени года; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
37	Занятия в разное время года. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы, общие и специальные вопросы
38	Мои друзья и я. Говорение по теме.	- рассказывать о друге; - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен
39	Мои друзья и я. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о его друзьях; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
40	День рождения друга. Чтение с извлечением полной информации.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - говорить и записывать даты
41	День рождения друга. Говорение по теме.	- рассказывать о Дне рождения друга; - использовать высказывания по теме с опорой на текст
42	Подарок и поздравления для друга. Лексика по теме.	- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - вести диалог-расспрос - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
43	Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and the Town Mouse». Чтение с полным пониманием.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме:

		<p>отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; - расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
44	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. (8 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; - заполнять таблицу; - писать небольшое письменное высказывание
45	Письмо зарубежному другу. Восприятие и понимание речи на слух.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
46	Письмо зарубежному другу. Чтение с извлечением конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
47	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные лексические единицы
48	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - научиться писать письмо другу
49	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Письменная речь.	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
50	Сказка о волшебном почтовом ящике «Clever Miranda». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале
51	Праздники Великобритании и России. Говорение по теме. Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом празднике; - читать и полностью понимать короткие тексты, построенные на изученном языковом материале

52	Проект «Happy Birthday to You!» Контроль письма.	- писать небольшие поздравления; - работать в группе в соответствии с инструкцией
53	Конструирование робота. Описание сказочных героев. Лексика по теме. Контроль говорения.	- выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы; - уметь рассказывать о своем друге, используя изученный лексический и грамматический материал
54	Конструирование робота. Говорение по теме.	- уметь рассказывать о своем друге, используя изученный лексический и грамматический материал
55	Описание сказочных героев. Говорение по теме.	- описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания
56	Описание сказочных героев. Письменная речь.	- составлять короткое сообщение в письменной форме о любимом герое из сказки или мультфильма
57	Мой день. (11 ч.) Лексика по теме.	- научиться рассказывать о своем распорядке дня; - отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели)
58	Мой день. Чтение с извлечением конкретной информации.	- рассказывать о распорядке дня, используя время
59	Мой день. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ; - пользоваться словарем учебника
60	Мой день. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; - выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы
61	Распорядок дня. Лексика по теме.	- рассказывать о своем распорядке дня
62	Распорядок дня. Чтение с извлечением полной информации.	- читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме; - отвечать на вопросы;

		- восстанавливать рассказ; - пользоваться словарем учебника
63	Распорядок дня. Восприятие и понимание речи на слух.	- понимать на слух небольшое произведение
64	Распорядок дня. Письменная речь. Контроль аудирования.	- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; - писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
65	Распорядок дня. Говорение по теме. Контроль чтения.	- рассказывать о распорядке дня; - отвечать на вопросы; - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста
66	Как Тайни проводит свой день. Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль письма.	- читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале; - писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); - отвечать на вопросы викторины
67	Английская сказка «Ufo and His Friends». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль говорения.	- уметь рассказывать о своем друге; - работать в группе в соответствии с инструкцией
68	Проект «Let's Write a Letter!»	- выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы

Тематическое планирование

4

класс – 2 часа в неделю, 68 часов

№ темы	Разделы и темы урока	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Любимое время года.	9	9
2.	Мой дом, моя квартира, моя комната.	8	8
3.	Проект «We'll Visit Fairy Land Next Holidays»	1	1

4.	Жизнь в городе и селе.	7	7
5.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: « <i>The Smart Little Bird</i> », « <i>The Wolf and the Sheep</i> »	7	7
6.	Проект « <i>Let's write a Fairy Tale!</i> »	1	1
7.	Выходные в кругу семьи	10	10
8.	В магазине	8	8
9.	Проект « <i>MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars</i> »	1	1
10.	Моя школа.	10	10
11.	Проект « <i>Diploma</i> »	1	1
12.	Контрольные работы		4
		63	67

Урок № 68 добавлен в качестве повторения.

№ урока	Наименование раздела, темы	Характеристика основной деятельности ученика
1	Любимое время года. (9 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года; - читать текст с полным пониманием
2	Погода. Чтение с извлечением полной информации.	- рассказывать о погоде в разное время года; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - читать и полностью понимать прочитанный текст
3	Погода. Говорение по теме.	- рассказывать о погоде в разное время года
4	Занятия в разное время года. Лексика по теме.	- рассказывать о своих любимых занятиях в разное время года - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
5	Занятия в разное время года. Говорение по теме.	- рассказывать о своих любимых занятиях в разное время года
6	Сказка о временах года « <i>The Donkey's Favourite Season</i> ». Чтение с извлечением конкретной информации.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прочитанного текста
7	Сказка о лягушке путешественнице « <i>Two Ducks and the Frog</i> »	- вести диалог-расспрос; - понимать содержание прочитанного текста
8	Выходной день. Пикник. Диалогическая речь.	- рассказывать о своих планах на выходной день;

		- расспрашивать партнера о том же
9	Выходной день. Пикник. Говорение по теме.	- приглашать друга на пикник; - рассказывать о своих выходных
10	Мой дом, моя квартира, моя комната. (8 ч.) Лексика по теме.	- иметь представление о правилах поведения за столом; - расспрашивать, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить
11	Мой дом. Говорение по теме.	- описывать свой дом; - воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале
12	Моя квартира. Говорение по теме.	- рассказывать о квартире, - воспринимать на слух текст с опорой на картинку
13	Моя комната. Чтение с извлечением полной информации. Контроль аудирования.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста построенного на изученном языковом материале; - читать тексты и отвечать на вопросы по тексту
14	Английский дом. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль чтения.	- читать и полностью понимать прочитанный текст; - понимать значение новых слов; - составлять вопросы
15	Английский дом. Монологическая речь. Контроль письма.	- выполнять лексико-грамматические упражнения; - письменно описывать свой дом; - самостоятельно составлять монологическое высказывание по теме
16	Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret» Контроль говорения.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - вести диалог-расспрос; - самостоятельно составлять монологическое высказывание по теме
17	Мой дом, моя квартира, моя комната.	- рассказывать о месте, где ты живешь; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы:

18	Проект «We'll Visit Fairy Land Next Holidays»	- овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта
19	Жизнь в городе и селе. (7 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о своем городе, селе; - рассказывать о стране изучаемого языка
20	Жизнь в городе. Чтение с полным пониманием.	- читать и полностью понимать прочитанный текст; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
21	Жизнь в селе. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух текст диалогического характера
22	Жизнь в городе и селе. Диалогическая речь.	- составлять и разыгрывать диалоги по теме; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - употреблять: степени сравнения прилагательных
23	Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The Green Garden».	- составлять письменное сообщение о любимом животном; - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
24	Дикие и домашние животные. Монологическая речь.	- расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце; - описывать своего питомца
25	Как люди и животные помогают друг другу.	- уметь составлять диалог-расспрос; - оперировать активной лексикой в процессе общения, - рассуждать, что животные делают для людей и наоборот
26	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. (7 ч.) Лексика по теме.	- оперировать активной лексикой в процессе чтения и общения
27	Мир моих фантазий. Говорение по теме.	- рассказывать о том, что вы делали летом; - анализировать новые грамматические явления: прошедшее время

28	Сочиняем истории. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль аудирования.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - придумывать и рассказывать смешные истории
29	Сочиняем истории. Письменная речь. Контроль чтения.	- читать и полностью понимать прочитанный текст; - восстанавливать текст, - придумывать и рассказывать смешные истории
30	Сочиняем сказки. Чтение с полным пониманием. Контроль письма.	- опираясь на образец, ответить на письмо английской девочки; - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале
31	Сочиняем сказки. Говорение по теме. Контроль говорения.	- придумывать и рассказывать короткие сказки; - высказываться на заданную тему
32	Английские сказки: «The Smart Little Bird», «The Wolf and the Sheep». Чтение с извлечением конкретной информации.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; - заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; - расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа
33	Сочиняем сказки. Говорение по теме.	- уметь рассказывать о своих любимых сказках; - читать и полностью текст, построенный на изученном языковом материале
34	Проект «Let's write a Fairy Tale!»	- овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта
35	Выходные в кругу семьи. (10 ч.) Лексика по теме.	- рассказывать о выходных в кругу семьи; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы
36	Выходные в кругу семьи. Восприятие и понимание речи на слух.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;

		- употреблять в устной речи изученные лексические единицы
37	Любимые занятия членов семьи. Чтение с полным пониманием.	- рассказывать о своей семье и ее занятиях; - читать тексты с полным пониманием
38	Любимые занятия членов семьи. Монологическая речь по теме.	- читать тексты; - отвечать на вопросы
39	Мои любимые занятия. Говорение по теме.	- рассказывать о своих любимых занятиях; - предлагать свою помощь
40	Помощь родителям по дому. Диалогическая речь.	- расспрашивать собеседника о его друзьях; - вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
41	Помощь родителям по дому. Монологическая речь.	- различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; - употреблять в устной речи изученные лексические единицы; - заполнять таблицу видовременных форм глагола
42	Английские сказки: «I Don't Want to», «Why Do Cats Wash After Dinner?»	- рассказывать о Дне рождения друга; - использовать высказывания по теме с опорой на текст
43	Вежливый телефонный разговор. Диалогическая речь.	- вести диалог-расспрос; - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
44	Поведение в семье и гостях. Говорение по теме.	- читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты; - иметь представление о правилах поведения в гостях, разыгрывать беседу за столом
45	В магазине. (8 ч.) Лексика по теме.	- разыгрывать беседу между продавцом и покупателем в магазине; - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание
46	В магазине: одежда, обувь. Говорение по теме.	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста; - употреблять слова, обозначающие одежду в форме множественного числа

47	Вежливый разговор с продавцом. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие диалоги, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
48	Что купить для путешествия. Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи изученные лексические единицы; - употреблять неопределенные местоимения
49	Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes». Чтение с извлечением конкретной информации.	<ul style="list-style-type: none"> - читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
50	Покупка продуктов в разных упаковках. Контроль аудирования.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с названиями упаковок для продуктов; - употреблять неопределенные местоимения; - воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста
51	Вежливый разговор за столом. Говорение по теме. Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; - читать и полностью понимать короткие тексты, построенные на изученном языковом материале
52	Типичный английский завтрак. Контроль письма.	<ul style="list-style-type: none"> - писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
53	Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на заданную тему; - рассказывать о любимых блюдах англичан; - сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка
54	Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars»	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе в соответствии с инструкцией
55	Повторение и систематизация изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; - осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
56	Моя школа. (10 ч.) Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - научиться рассказывать о своей школе, называть учебные предметы;

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели)
57	Моя классная комната. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о классной комнате; - сравнивать свою классную комнату с рисунком, описывать ее
58	Занятия в школе. Чтение с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ; - пользоваться словарем учебника
59	Занятия в школе. Восприятие и понимание речи на слух.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
60	Школьные принадлежности. Лексика по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, что есть в портфеле; - расспрашивать одноклассников
61	Школьные принадлежности. Говорение по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; - восстанавливать рассказ; - пользоваться словарем учебника
62	Учебные предметы. Лексика по теме.	- понимать на слух небольшое произведение
63	Учебные предметы. Письменная речь.	- писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова)
64	Рассказы: «Jason and Becky at School», «The Best Time for Apples». Контроль аудирования.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
65	Английская сказка «The King and the Cheese» Контроль чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; - выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
66	Контроль письма.	- писать небольшое письменное высказывание:

		<p>рассказ (с опорой на план / ключевые слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверочные задания; осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы
67	Контроль говорения.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на заданную тему; - выразить свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы
68	Проект «Диплом». Повторение лексики.	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе в соответствии с инструкцией; - повторить изученный материал, уметь применять его в речи