

<p>Согласовано МУ «Управление образования администрации Краснояржского района» Начальник Головенко Е.Г.</p> 	<p>Утверждена на заседании управляющего совета «29» ноября 2024г. Протокол №2</p>	<p>Утверждаю Приказ от «29» ноября 2024г. №210 Директор МОУ «Теребренская ООШ» Щербакова М.Г.</p> 
--	---	--

**Программа развития**  
**«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Теребренская основная общеобразовательная школа»**  
**На 2024-2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теребренская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li></ol> <p>Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы</p>

	<p>среднего общего образования».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 187 баллов – высокий уровень.</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с</li> </ol>

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Усиление работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>3. Качество образования учащихся достигает 85 %;</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); Повышение уровня подготовки обучающихся к ВОШ.</li> <li>6. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и сохранение количества занятых обучающихся (100% учащихся).</li> <li>7. Обеспечение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</li> <li>8. Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>9. Реализация дополнительных общеобразовательных</li> </ol>

	<p>программы по 6 направленностям.</p> <p>10. Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ по робототехнике.</p> <p>11. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>12. Организация профессионального обучения по программам на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>13. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>14. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>15. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>16. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>17. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>18. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>19. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p> <p>20. Продолжает функционировать «Школьный спортивный клуб». Увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК.</p> <p>21. Функционирует хореографический коллектив. .</p> <p>22. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.</p> <p>23. Организация профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>24. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>25. Усиление работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>26. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы Щербакова М.Г.</li> <li>2. Заместитель директора Мишенина А.В.</li> </ol>
Период реализации	Срок реализации Программы развития: с 2024 по 2029 год

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025г.)	<p>Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> <li>-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</li> <li>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Общешкольное родительское собрание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Памятки, буклеты;</li> <li>-Мастер-классы, лектории, час общения.</li> </ul> <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
II этап – реализация (2025-2028г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение обучающимся не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- создание кружков технической направленности или заключить договоры по сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ технической направленности;</li> <li>- увеличение видов спорта, культивируемых в ШСК, не менее чем до 10;</li> <li>- участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028-2029г.)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета(ежеквартально). Ответственный – директор Щербакова М.Г.</p>

Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора Мишенина А.В.

Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).

Ответственный – директор Щербакова М.Г.,  
заместитель директора Мишенина А.В.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. <u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Теребренская основная общеобразовательная школа», сокращенное - МОУ «Теребренская ООШ»</u></li><li>2. Дата создания (основания) ОО. <u>8 декабря 2000 года</u></li><li>3. ИНН. <u>3113000455</u></li><li>4. Информация об учредителе(ях) ОО. <u>муниципальное образование "Муниципальный район "Краснояружский район"</u></li><li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <u>№ Л035-01234-31/00235418 от 09.10.2015 г.</u></li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <u>309441, Российская Федерация, Белгородская область, Краснояружский район, с. Теребрено, ул. Новостроевка, дом 38</u></li><li>7. Контакты: телефон ОО: <u>8-47-263-41-1-83</u> адрес электронной почты ОО: <u>terebreno@yandex.ru</u> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <u><a href="https://shkolaterebrenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaterebrenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 25. Из них: Начальное общее образование – 10 обучающихся Основное общее образование – 15 обучающихся. Дети из многодетных семей – 8 обучающихся. Детей с ОВЗ - 1 обучающийся Детей-инвалидов нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления Учреждением являются</p>



1. Общее собрание работников Учреждения;
2. Педагогический совет;

Наименование образовательной программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественно-эстетическая направленность: 17 обучающихся;
- социально-гуманитарная направленность: 7 человек
- естественно-научная направленность: 25 человек
- техническая направленность: 4 обучающихся;
- физкультурно-спортивная направленность: 31 обучающийся;
- туристско-краеведческой направленности: 12 обучающихся.

Программы дополнительного образования:

- «Английский для дошкольников», «Английский язык 1 класс» - социально-гуманитарная направленность: 7 человек ,
- «Юный эколог», «Юный биолог-исследователь», «Юный физик» - интеллектуальная направленность: 32 человека,
- «Подвижные игры», «Спортклуб», «Спортивные игры» - физкультурно-спортивная направленность: 31 обучающийся,
- «Хоровое пение», «Мир через театр» - художественная направленность: 17 обучающихся ,
- «Пешеходный туризм», «Музей и дети» - туристско-краеведческая направленности: 12 обучающихся;
- «Волшебный объектив» - техническая направленность: 4 обучающихся (по сетевому взаимодействию)

Школа расположена в типовом здании по проекту 1984 года. В 2002 году введена в строй пристройка к основному зданию

Для функционирования организации образовательного процесса имеются:

	<p>учебные кабинеты- 14 кабинетов  1 компьютерных класс (центр «Точка роста»), спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая на 78 посадочных мест, кабинет психолога, кабинет логопеда;  функционирует историко - краеведческий музей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы:  понедельник-пятница 8.00-17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.  Продолжительность перемен: 1 большая перемены после 4 урока 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.  Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.  Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.  Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.  Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; во 2-м, 3-м и 4-м классах- 34 учебных; в 5-ом, 6-ом, 7-ом и 8-ом классах - 34 учебных недели; в 9-ом классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)  Режим работы: 1 – 9 классы пятидневная учебная неделя  Окончание учебного года: Уровень начального общего образования: - в 1 классе - 23.05.2025 года; - во 2-4-х классах – 23.05.2025 года; Уровень основного общего образования: - в 5-8 классах 23.05.2025г.; - для обучающихся 9-го класса 2024/2025 возможны изменения с учётом утверждённого расписания ГИА ООО.  Промежуточная аттестация во 2 - 9 классах проводится по учебным периодам (за четверть, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, учебного года).</p>
<p>Сведения о работниках ООО</p>	<p>Общее количество педагогических работников – 14 человек  Количество / доля / педагогических работников, имеющих высшее образование– 11 человек -79%  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек – 7%.  Количество / доля / педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 13 человек  Высшая – 7 человека -50%  Первая – 6 человек-43%  Соответствует занимаемой должности- 1 человек -7%  Количество / доля / педагогических работников, являющихся выпускниками школы – 6 человек – 43%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, фельдшерско - акушерский пункт, библиотека, храм преподобного Сергия Радонежского с.Теребрено. Они являются надежными социальными партнерами школы в деле воспитания школьников. Важнейшим объектом социальной среды является сельский</p>

	<p>ДК, работающий в режиме культурного центра, и сельская библиотека. Их возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа стала победителем областного рейтинга по оценке вклада в качество образования школьников Белгородской области по результатам 2023 года.</li> <li>- В МОУ «Теребренская ООШ» успешно внедряется цифровая образовательная среда. В 2023 году образовательное учреждение стало одной из организаций, имеющих высокий рейтинг активности ИКОП «Сферум» и награжденных Министерством образования Белгородской области двумя станциями «Умная колонка VK Капсула Мини с голосовым помощником Марусей».</li> <li>- В 2022 году педагог школы стала победителем регионального конкурса среди педагогических работников, внедряющих новый предмет «Информатика» в 1-4 кл. в школах Белгородской области «Учитель будущего».</li> <li>- Представитель школы стала победителем муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года-2024»;</li> <li>- Победители областной научно-практической конференция «Истоки», 2022,2023,2024 гг;</li> </ul>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный		Сохранить достигнутые позиции

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Сохранить достигнутые позиции

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>



					я	во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических</li> </ul>

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Сохранить достигнутые позиции
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Сохранить достигнутые позиции

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
19	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечены условия		Сохранить достигнутые позиции

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	го и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		Сохранить достигнутые позиции

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		Сохранить достигнутые позиции

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципально	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		•
Отсутствие системы						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>	



	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	м уровне			спортом	мотивации педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Сохранить достигнутые позиции

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

						о образования.	высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
							•
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>

						<p>деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании</li> </ul>

						<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li><li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li><li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---



44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		Сохранить достигнутые позиции

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		Сохранить достигнутые позиции
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		Сохранить достигнутые позиции
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность		Сохранить достигнутые позиции
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.</li> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
55	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организаци		Сохранить достигнутые позиции

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	я воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

						обучающихся. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление		Сохранить достигнутые позиции

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				ние, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Сохранить достигнутые позиции

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях,</li> </ul>



						целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		Сохранить достигнутые позиции

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

					тва		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

	воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификац		Сохранить достигнутые позиции

		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»	ии		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	участников образовательных отношений				ния		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
103	Наличие в кабинете педагога-психолога	Наличие специальных	1	Ключевое условие	Формирование		Сохранить достигнутые позиции

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС		Сохранить достигнутые позиции



7	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			)		
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 3	Эксплуатация информационной	Информационная система	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		Сохранить достигнутые позиции

	системы управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами		«Образовательная среда»	всех активностей )		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Сохранить достигнутые позиции
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**По магистральному направлению «Знание» получено 38 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей, кроме следующих:

1. Углубленное изучение отдельных предметов (в школе углубленно реализуется один предмет в одном классе); наблюдается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (Обучающимся обеспечено по 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью); Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Наблюдается отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Причина заключается в отсутствии партнеров для организации образовательной деятельности.

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наши школьники принимают участие не выше муниципального уровня). Причина состоит в отсутствии мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (в школе имеются победители не выше муниципального уровня); наблюдается недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причина состоит в отсутствии мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

5. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования для инклюзивного образования (оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Наблюдается невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Объясняется это тем, что в школе мало детей с ОВЗ – 1 человек.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 20 баллов.** Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Выявлена недостаточная работа по следующим направлениям

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта), (в школе обеспечению развития только 5 видов спорта в школьном спортивном клубе). Дефицит - отсутствие сетевой формы реализации программы.

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

(наш результат - участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне). Наблюдается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Причина в отсутствии мотивации.

3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (наш результат – победители и призеры на муниципальном уровне). Наблюдается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Причина в отсутствии мотивации.

4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (наш результат - 25% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением). Выявилась недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Выявлена недостаточная работа по следующим направлениям.

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (наш результат - программы разработаны и реализуются по 5 направленностям). Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

(наш результат - 2 технологических кружка)

3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.), (наш результат - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией). Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), (у нас функционирует 4 объединения). Выявлена несбалансированность системы внеурочной деятельности, требуется корректировка планов внеурочной деятельности для достижения более высоких показателей.

В школе функционирует школа полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 20 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Выявлена недостаточная работа по следующим направлениям.

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, (в школе отсутствует советника директора по воспитанию). В штатном расписании школы не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Реализация программ краеведения и школьного туризма, (в школе реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма). Наблюдается недостаточно сформированная система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.** Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Выявлена недостаточная работа по следующим направлениям.

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, (профессионального обучения по программам профессиональной подготовки отсутствует). Выявлено отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по обучению профессиям.

2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (не принимали участие). Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение

системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено 31 балл.** Дефицитов не нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По ключевому условию «Школьный климат» получено 19 баллов.** Дефицитов не нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По ключевому условию «Образовательная среда» получено 21 балл.** Дефицитов не нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей администрации по своему направлению.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>38</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация углублённого изучения отдельных предметов</li><li>- Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</li><li>- Реализация сетевой формы организации обучения</li><li>- реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме</li><li>- вовлечение обучающихся и подготовка победителей и призёров к участию на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников</li></ul>



2	Воспитание	<b>20</b>	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - реализация программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	<b>20</b>	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	<b>25</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
5	Профориентация	<b>12</b>	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, организация профессионального обучения, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	<b>31</b>	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	<b>19</b>	Реализация модели Школы полного дня для обучающихся
8	Образовательная среда	<b>21</b>	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительны е общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов	Использование сетевого взаимодействия	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Отсутствие мотивации
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие коворкинга	Увеличение затрат на реализацию программ
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Недостаточное оснащение IT оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программ, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Создание школьного хореографического коллектива.

Определить, в каком формате организовать хореографический коллектив. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с сельским домом культуры и ЦКР п. Красная яруга

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно

осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	<p>1.Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю</p> <p>2.Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образ-х программ.</p> <p>3.Активизировать работу библиотеки</p>	<p>Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю</p> <p>Вовлечение педагога и более 10 детей обучающихся в ОО и др школ в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Доступность для обучающихся ресурсов библиотеки</p>	2024-2025	Составление рабочих программ	Бюджет	Зам.ди ректора	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг

		«Прогностическая модель дистанционного обучения»	2.1 Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации ДО; 2.2. проведение собственных курсов для системы дистанционного обучения,	100% охват обучающихся дистанционным обучением	2024-2026	проведение подготовки технических средств обучения и улучшение материально-технической базы ОУ для пользования дистанционных технологий	Бюджет,	Зам директора	организационная работа по изданию «Методических рекомендаций по дистанционному обучению»	100% охват обучающихся
2	Воспитание	Воспитание	1.1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства 1.2. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Единый подход в организации внутришкольного пространства  Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию		Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и				

			детскими общественными объединениями			детскими общественными объединениями				
3	Здоровье	Здоровье	3.1. Организовать получение более 50% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 50% обучающихся	2024-2028	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» 1.3. Прохождение текстов ГТО	Бюджет	Зам директора	Получение знаков ГТО более 50% обучающихся	Мониторинг
			3.2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более 3.3. Принять участие в спортивных мероприятиях	Общее оздоровление учащихся					1. Опрос учащихся 2.2. Запуск спортивной секции	



			регионального уровня							
4	Творчество	Творчество	Расширить творческие направления до 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10 % обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности		1.1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия 1.2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное компьютерное оборудование	Зам директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Реализация программы работы с родителями. Принять участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу		1. Составить план работы с родителями по профориентации и обучающихся 1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с родительской общественностью		Зам директора	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 80% обучающихся в профориентационную работу.	Мониторинг

					ю, на родительских собраниях 1.3. Вовлечь родителей в профориенти онные мероприятия согласно составленному плану				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

4. Создание эффективной предпрофильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	14 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет,
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 1 учителя начальных классов	В наличии 3	Прием на работу 1 учителя начальных классов	Работа с педагогическим ВУЗом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Дополнительные средства	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	55%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием;	100%

образованием;		
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями муниципалитета научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности  Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	95% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 10 % за счет побед в грантовых конкурсах.
Создание «Хореографического коллектива»	Создание и функционирование хореографии в школе.	В деятельности коллектива занято 20 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Введение советника по воспитанию	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%.
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1	50%

	сентября текущего года;	
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	Нет несчастных случаев с работниками и детьми.

**Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.**



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.м м.гг)	фактическая дата (дд.м м.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2024	Октябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					заместитель директора	Руководитель рабочей группы по реализации задачи
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Администрация школы	

			проблем.			
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» администрацией школы	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень	Проект Концепции Программы развития	Администрация школы	Заместитель директора

			<p>соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом	Программа развития	Администрация школы	Заместитель директора

Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Январь 2025- 2028	Январь 2025- 2028	мониторинг	Результаты мониторинга	Администрация школы	
Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Знание						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024	2025 г	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	Перечень учебников сформирован	библиотекарь	Зам директора
Мероприятие 3.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024	2025	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-9 классов в соответствии с требованиями	Рабочие программы	Администрация школы	Заместитель директора

			обновленных ФГОС			
Мероприятие 3.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2024	2025	Единство образовательного пространства	Применение учебно - методической базы и технического обеспечения.	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 3.4. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра	2025	2026	Высокий уровень функционирования библиотеки	Применение учебно - методической базы и технического обеспечения.	библиотекарь	Заместитель директора
Мероприятие 3.5. Сетевая форма реализации образовательных программ	2026	2028	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Заместитель директора
Мероприятие 3.6. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024	2028	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.	Применение учебно - методической базы	Администрация школы	Заместитель директора

Воспитание							
Мероприятие 3.8. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025	2025	Введение штатной единицы советника по воспитанию	Штатное расписание	Администрация		
Мероприятие 3.9. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах	2024	2024	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Фото, видеоматериалы	Администрация		
Мероприятие 3.10 Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	2024	2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Старшая вожатая		
Мероприятие 3.11 Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024	2028	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Руководитель МО		

Здоровье							
Мероприятие 3.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежего дно	ежего дно	Создание плана	Наличие единого календарного плана	Администрация		
			Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.			



<p>Мероприятие 3.13. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	2024	2027	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы	До 90 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями-партнерами	Администрация	
Творчество						
<p>Мероприятие 3.14. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	2024	2028	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Педагогические предметники	Зам директора

			интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.			
Мероприятие 3.15. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2028	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Педагоги-предметники	зам. директора
Профориентация						
Мероприятие 3.16. Организация профессионального обучения.	2024	2028	Прохождение обучающимися предпрофессионального обучения	Наличие договоров с учебными заведениями. Участие обучающихся школы в профессиональных	педагог-психолог,	

				программах.		
<b>Учитель. Школьная команда.</b>						
Мероприятие 3.17. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024	2028	Участие педагогов в конкурсном движении  Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам.  Обучение на курсах	Администрация школы	
<b>Школьный климат</b>						

<p>Мероприятие 3.18. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.</p>	<p>ежего дно</p>	<p>ежего дно</p>	<p>Доля обучающихся школы, принявших участие в тестировании</p>	<p>Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>зам. директора</p>
--	----------------------	----------------------	---	--	-------------------------	-----------------------