

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МОУ «Теребренская ООШ»
протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено
Приказом № 174
от «31» августа 2023 г.
директор МОУ «Теребренская ООШ»
М.Г. Щербакова



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения
«Теребренская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Теребренская основная общеобразовательная школа» (далее – школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава муниципального общеобразовательного учреждения «Геребренская основная общеобразовательная школа»

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

2.2. На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

2.3. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

- в 5 классе – по всем предметам учебного плана;
- в 6 классе – по обществознанию;
- в 7 классе – по физике, информатике;
- в 8 классе – по химии, ОБЖ.

2.4. Стартовая диагностика регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики отражаются:

– сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);

- учебные предметы;
- лица, ответственные за проведение стартовой диагностики (учителя-

предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

2.5. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят рассматриваются на школьном методическом совете ОО, утверждаются приказом директора.

2.6. Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале не выставляются. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

2.7. По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в установленной форме (приложение 1).

2.8. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.9. По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов издаётся приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (опрос, пересказ, аудирование, выразительное чтение, диктант, доклад, практическая работа, лабораторная работа, решение задач, эссе и др.)

2.9. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.11. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.13. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.15. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе.

2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.17. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

2.18. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.19. Тематическое оценивание обеспечивает:

2.19.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

2.19.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;
- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.20. Минимальное количество оценок за определенный учебный период (четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации, определяется следующим образом:

- текущая оценка должна выставляться на каждом уроке из расчета не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек. Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

- тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели. Тематические оценки, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе: в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

2.21. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут. Содержание графика контрольных мероприятий должно отражать информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур.

2.22. Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий. Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут. Содержание графика контрольных мероприятий должно отражать информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур.

2.23. Учителю на уроке необходимо использовать единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

2.24. После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

2.25. После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

2.26. В случае, если объем контрольных работ не превышает 10 % от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году, и учитель обосновывает в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету необходимость добавления контрольных мероприятий (до 10% всего объема), образовательная организация вправе расширить перечень контрольных мероприятий, закрепив это решение протоколом методического объединения учителей-предметников и приказом по ОО. По результатам таких работ выставляются тематические оценки.

2.27. Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольные мероприятия для выставления тематической оценки, и если они превышают 10 % от объема времени, необходимого для

изучения данного учебного предмета) стоит выбрать особо значимые по мнению педагогов образовательной организации практические работы. При этом данное решение также должно найти отражение в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета, рассмотрено на методическом объединении учителей-предметников и утверждено приказом образовательной организации. По результатам таких работ выставляются тематические оценки. За остальные работы (за рамками 10 %, отводимых на проведение контрольных мероприятий) выставляются текущие диагностические оценки.

2.28. В случае корректировки графика контрольных мероприятий его актуальная версия размещается на официальном сайте образовательной организации.

2.29. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по четвертям.

2.30. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.31. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

3.3. Под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

3.5. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года.

3.6. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.

3.7. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

3.8. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

3.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.10. Отметка по промежуточной аттестации фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, учебного года)».

3.11. Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в течение следующего учебного периода (четверти). Конкретные сроки определяются локальным нормативным актом (приказом) образовательной организации.

3.12. В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности необходимо выставлять оценку за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

3.13. После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

3.14. Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8 классов за последний учебный период (4 четверть), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

3.15. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется. По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

3.16. Промежуточная аттестация по итогам года проводится на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных оценок с учетом математического округления.

3.17. Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике образовательной организации.

3.18. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3.19. Родители получают доступ к информации о результатах промежуточной аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

4. Особенности процедуры итоговой оценки

4.1. Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО.

4.2. Итоговая оценка выставляется в 4, 9 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

4.3. Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФОП НОО п. 19.34, ФОП ООО п. 18.24).

4.4. Порядок выставления итоговой оценки в 9 классе регламентирован Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 05.10.2020 № 576.

4.5. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

4.6. Итоговая оценка на уровне НОО складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

4.7. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

4.8.Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

4.9.Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

4.10.Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

5. Условия проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Формы текущего контроля успеваемости и итоговой работы устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося.

5.3. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. Ликвидация академической задолженности обучающимися

6.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя школы.

6.2. Ликвидация академической задолженности проводится как отработка тем, по которым обучающийся имеет неудовлетворительные отметки, в формах определенных приказом ОО (зачет. Тест, контрольная работа и т.д.).

6.3. Обучающиеся имеют право:

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о работе комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов школы.

6.4. Школа при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения пересдачи академических задолженностей (второй попытки).

6.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

6.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане школы.

7. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

7.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

7.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Приложение
к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Пример итогового протокола в 5 – 8 классах по итогам проведения стартовой диагностики

_____ класс

№ п/п	ФИО педагога	Учебные предметы						Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	Вывод	Рекомендации	
		Русский язык	Литература	Математика	Технология					Физическая культура
	ФИО обучающегося	Сидорова М.И.	Сидорова М.И.	Коврова С.А.			Смирнова Н.В.	Гук В.С.	Петрова И.С	Петрова И.С	Петрова И.С	
1		+	+	+			+	+	-	+	Готов с рекомендациями	Занятия с педагогом-психологом
2		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
3		-	+	-			+	+	+	-	Готов с рекомендациями	Разработка индивидуального образовательного маршрута
...		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
...		-	-	+			+	+	+	+	Готов с рекомендациями	Подготовка к повторной диагностике по русскому языку, математике
25		-	-	-			-	-	-	-	Не готов	Разработка программы коррекционной работы/ направление на ПМПК
Итого по учебному предмету/ направлению стартовой диагностики (справились/ не справились)		22/3	21/4		

- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____

- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования **с учетом выполнения рекомендаций** - _____

- **не готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____

- Классный руководитель: _____

Педагог-психолог: _____

