

Аннотация рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ФГОС ООО

Название программы	Рабочая программа по предмету «Математика» на уровень основного общего образования (7-9 класс)
Предмет	Математика
Уровень образования	Основное общее (7-9 класс)
Уровень изучения	Базовый
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254. 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115. 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» нормы и правила СанПиН 1/2/3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями)», утвержденные постановлением Главного государственного

	<p>го санитарного врача РФ».</p> <p>6. Примерная рабочая программа по математике основного общего образования (одобрено решением ФУМО Протокол №3 от 27.09.2021 г.).</p> <p>7. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «Теребренская ООШ»</p> <p>8. Учебный план МОУ «Теребренская ООШ»</p> <p>9. Федеральная программа воспитания МОУ «Теребренская ООШ» на уровне ООО.</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Учебники Федерального перечня:</p> <p>Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник/.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И. Нешков, С.Б. Суворов; под ред. С.А. Теляковского. – 15-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 2023. – 225 стр.</p> <p>Математика. Алгебра: 8-й класс: учебник для общеобразоват. организаций/.[Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И. Нешков, и др]; под ред. С.А. Теляковского. – 7-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 2018. – 287 стр.</p> <p>Математика. Алгебра: 9-й класс: учебник для общеобразоват. организаций/.[Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., К.И. Нешков, и др]; под ред. С.А. Теляковского. – 11-е изд., .-М.: Просвещение, 2019. – 287 стр.</p> <p>Математика. Геометрия: 7-9 –е классы: базовый уровень: учебник/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.].-14 –е изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2023 – 416с.: ил.</p> <p>Геометрия: 7-9 –е классы: базовый уровень: учебник для общеобразоват. организаций/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].-7–е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017/ – 383с.: ил.</p> <p>Теория вероятностей и статистика : 7—9-е классы: учебное пособие.: И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко ; под ред. И. В. Яценко. - 3-е изд., стер - Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. : ил.</p>

Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число учебных часов за три года обучения составляет 612, из них 204 (6 часов в неделю) в 7 классе, 204 (6 часов в неделю) в 8 классе, 204 (6 часов в неделю) в 9 классе,
Цели изучения предмета	<p>Математика в 7-9 классах состоит из трёх составляющих линий: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.</p> <p>В курсе Алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии.</p> <p>При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений. Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для</p>

описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В курсе Геометрии условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Раздел Алгебры «Вероятность и статистика» расширен на 102 часа за счёт введения по 1 часу

В разделе «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представ-

ленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении раздела «Вероятность и статистика» обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. Сюда входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках. В рамках изучения осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.